

Læreplan

INSTRUKTØRKURS – ANSATT I VIDEREGÅENDE SKOLE

Utarbeidet av Norsk brannvernforening og fastsatt av Finans Norge, fagutvalg bygning desember 2019.



Innhold

Innledning.....	3
Kapittel 1 Utvikling av kompetanse.....	4
Kompetanse.....	4
Kompetanse som instruktør i ordningen «Brannvern ved utførelse av varme arbeider»	4
Forkunnskapskrav.....	4
Kapittel 2 Opplæringen	5
Hovedmål for opplæringen	5
Temaer i opplæringen	5
Undervisning og arbeidsmetoder.....	5
Gjennomføring av kurs.....	5
Kapittel 3 Læremål, tema og hovedmomenter	6
Tema 1: Sertifiseringsordningen for brannvern ved utførelse av varme arbeider	6
Tema 2a: Offentlig regelverk.....	6
Tema 2b: Forsikringsselskapenes krav	7
Tema 3: Brann- og slokketeori	7
Tema 4: Praktisk slokking	8
Tema 5: Farer ved utførelse av varme arbeider.....	8
Tema 6: Pedagogikk.....	8
Kapittel 4 Pensum, vurderingsform og kompetansebevis	9
Pensum:.....	9
Vurderingsform:	9
Kompetansebevis:	9

Innledning

Fagutvalg bygning setter med denne læreplanen rammer for opplæringen av instruktører i ordningen «Brannvern ved utførelse av varme arbeider».

Kapittel 1 Utvikling av kompetanse

Kompetanse

Kompetanse kan betraktes som de kunnskaper, ferdigheter og andre egenskaper som en person må ha for å kunne løse oppgaver. Hva som er tilfredsstillende kompetanse vil variere med hvilke oppgaver som skal løses. I en vurdering av hva som er nødvendig kompetanse, må en derfor ta utgangspunkt i de konkrete oppgavene som skal løses.

Kompetanse som instruktør i ordningen «Brannvern ved utførelse av varme arbeider»

Den som skal undervise i kurs i varme arbeider må ha kompetanse. Instruktøren må ha:

- pedagogiske ferdigheter og erfaring
- kunnskap om sertifiseringsordningen
- kunnskap om gjeldende regelverk som omfatter varme arbeider
- kunnskap om brann- og sløkketeori
- praktisk erfaring fra slokking
- kunnskap om risiko
- kunnskap om brannforebyggende tiltak.

Som instruktør er det viktig å ha et bevisst forhold til sin rolle og oppgave. Instruktøren skal påvirke kursdeltakernes bevissthet, oppfatning og holdning til risiko. Det er derfor svært viktig å formidle holdning og motivasjon for brannforebyggende arbeid.

Praktisk slokkeøvelse er en del av arbeider kurset. Kunnskap og ferdigheter knyttet til gjennomføring av slokkeøvelse, er derfor en viktig del av instruktørens kompetanse.

Kompetanse som instruktør i ordningen er de kunnskaper, ferdigheter, holdninger og den motivasjon som treng for å holde kurs i varme arbeider.

Forkunnskapskrav

For å få delta på instruktørkurs for lærere må kandidaten tilfredsstillende følgende krav:

- gjennomført og bestått pre-kvalifisering for lærere
- formell pedagogisk utdanning (kurs og/eller undervisningserfaring i skole kan kompensere for manglende utdanning)
- kunnskap om og erfaring fra brannforebyggende arbeid
- erfaring med varme arbeider, herunder gyldig sertifikat i varme arbeider
- erfaring med risikovurdering
- erfaring med gjennomføring av slokkeøvelse

Kapittel 2 Opplæringen

Hovedmål for opplæringen

Etter å ha gjennomført opplæringen i instruktørkurset skal deltakeren ha den kompetansen som er nødvendig for å gjennomføre et kurs i varme arbeider i tråd med «Læreplan – brannvern ved utførelse av varme arbeider». Deltakeren skal kunne, og forholde seg til, gjeldende krav til instruktører og krav til gjennomføring av kurs i ordningen.

Temaer i opplæringen

Opplæringen omfatter ulike temaer. Målene for temaene angir samlet den kompetansen som kreves for å bestå eksamen.

Instruktøren skal ha kunnskap og forståelse for:

- sertifiseringsordningen for brannvern ved utførelse av varme arbeider
- offentlig regelverk som omfatter varme arbeider
- sikkerhetsforskriften for varme arbeider
- brann- og slokketeori
- farer ved utførelse av varme arbeider
- risiko og risikovurdering – kartlegging, vurdering og tiltak
- pedagogikk
- instruktørrollen

Undervisning og arbeidsmetoder

Det skal legges vekt på å benytte arbeidsmetoder som gjør kursdeltakerne til aktive deltakere. Organisering, valg av aktiviteter og spørsmålsstilling skal i alle delene av opplæringen tilpasses slik at deltakerne får et godt læringsutbytte. Undervisningen skal være preget av toveis kommunikasjon der diskusjon, erfaringsutveksling og kursdeltakerens spørsmål får stor plass.

Gjennomføring av kurs

Kursets varighet er 3 dager.

For å få godkjent instruktørkurset, må kursdeltakeren bestå en avsluttende eksamen.

Godkjent kurs forutsetter at kursdeltakeren har deltatt på hele kurset. Hvis en kursdeltaker blir forhindret fra å delta på deler av kurset, må det legges til rette for at timene kan tas igjen på tilsvarende kurs senere.

Kapittel 3 Læremål, tema og hovedmomenter

Temaene for undervisningen har fastsatte mål for opplæringen. Målene og momentene som er oppført under hvert tema, viser hva undervisningen innenfor temaet minst skal omfatte.

Tema 1: Sertifiseringsordningen for brannvern ved utførelse av varme arbeider

Kompetansemål:

Instruktøren skal ha inngående kunnskap om sertifiseringsordningen.

Læringsmål:

- vite bakgrunnen for innføringen av sertifiseringsordningen.
- vite målsettingen for sertifiseringsordningen.
- redegjøre for aktørens rolle i ordningen
- vite hvilke type verktøy og arbeidsmetoder som defineres som varme arbeider
- vite hvilke krav som stilles til kurs og instruktører i sertifiseringsordningen

Momenter:

- brannstatistikk
- historikk
- definisjon av varme arbeider
- norm for instruktører
- instruks for slukkeøvelse
- registrering av kurs

Tema 2a: Offentlig regelverk

Kompetansemål:

Instruktøren skal ha kunnskap om relevante lover og forskrifter knyttet til utførelsen av varme arbeider.

Læringsmål:

- gjøre rede for offentlige lover, forskrifter og veiledninger som er knyttet til varme arbeider
- gjøre rede for konsekvensene av brudd på offentlig regelverk

Momenter:

- offentlig regelverk
- brudd på regelverk
- ansvar og straff

Tema 2b: Forsikringssekskapenes krav

Kompetansemål:

Instruktøren skal ha inngående kunnskap om sikkerhetsforskriften for varme arbeider.

Læringsmål:

- vite innholdet i sikkerhetsforskriften
- vite sikkerhetskravene i sikkerhetsforskriften
- gjøre rede for begrepet årsakssammenheng
- gjøre rede for mulige konsekvenser av brudd på sikkerhetsforskriften
- gjøre rede for sammenhengen mellom forsikringskrav og offentlige krav

Momenter:

- sikkerhetsforskriftens gyldighetsområde
- sikkerhetsforskriftens innhold
- brudd på sikkerhetsforskriften
- ansvar og regress

Tema 3: Brann- og sløkketeori

Kompetansemål:

Instruktøren skal ha kunnskap om grunnleggende brann- og sløkketeori.

Læringsmål:

- vite hvordan en brann oppstår, utvikles og begrenses
- vite hvordan en brann kan forebygges
- vite hvordan et branntilløp kan sløkkes
- gjøre rede for ulike sløkkemetoder og -utstyr og de ulike bruksområdene de har

Momenter:

- branntrekanten
- antennelse
- røyk- og varmespredning
- brannspredning- og vekst
- branntiller
- metoder for å slukke og begrense brann
- sløkkeutstyr

Tema 4: Praktisk slokking

Kompetansemål:

Instruktøren skal ha teoretisk og praktisk kunnskap om slokking av brann.

Læringsmål:

- kunne rutiner og opptreden ved oppstått brann
- kunne arrangere en praktisk slokkeøvelse i henhold til «Instruks for gjennomføring av praktisk slokkeøvelse»

Momenter:

- slokkemetoder
- slokkeutstyr
- praktisk øvelse

Tema 5: Farer ved utførelse av varme arbeider

Kompetansemål:

Instruktøren skal ha kunnskap om farer knyttet til utførelsen av varme arbeider.

Instruktøren skal ha kunnskap om brannforebygging og dokumentasjon.

Læringsmål:

- vite hvilke farer som er knyttet til utførelse av varme arbeider
- vite hva risiko er
- kunne kartlegge, vurdere, gjennomføre og dokumentere brannforebyggende tiltak
- gjøre rede for sammenhengen mellom brannrisiko og forebyggende arbeid

Momenter:

- brannfarer ved varme arbeider
- risikokartlegging, risikovurdering og tiltak
- arbeidsinstruks for varme arbeider
- brannvakt

Tema 6: Pedagogikk

Kompetansemål:

Instruktøren skal ha grunnleggende pedagogisk forståelse

Læringsmål:

- Kjenne til pedagogiske perspektiver og kan anvende de i planlegging, gjennomføring og vurdering av kurs og gjennom dette bidra til utvikling av gode holdninger og praksis.
- ha et bevisst forhold til sin funksjon, rolle og ansvar som instruktør.

Momenter:

- instruktørens rolle
- kommunikasjon
- deltakernes forutsetninger
- undervisningsmetoder

Kapittel 4 Pensum, vurderingsform og kompetansebevis

Pensum:

- Brannvern ved utførelse av varme arbeider, Norsk brannvernforening.
- Kurskompendium – Instruktørkurs, fornyelse
- Forskrift om brannforebygging (§3)
- Brann- og eksplosjonsvernloven (§5, §19, §25, §42)
- Internkontrollforskriften (§5 og §6)
- Arbeidsmiljøloven (§2-1, §2-2, §2-3, §3-2)
- Forskrift om utførelse av arbeid (Kapittel 5.)
- Lov om forsikringsavtaler (§1-2, §4-8)
- Arbeidsplassforskriften (§4-3)
- Byggherreforskriften (§5, §7, §8)

Vurderingsform:

Kursdeltakeren skal gjennomføre og bestå en skriftlig flervalgseksamen utgitt av Norsk brannvernforening. Vurdering er bestått/ikke bestått.

Kompetansebevis:

Instruktørsertifikat – ansatt i videregående skole